

Спецификация контрольной работы по родному русскому языку в 1 классе

Данная контрольная работа для учащихся 1-ых классов по курсу "Родной (русский) язык" составлена на основе учебника Александровой О. М. С её помощью можно диагностировать качество усвоения всех основных тем данного курса. Тестовые задания разработаны с учётом возрастных возможностей первоклассников: подчеркнуть разными цветами, соединить, выбрать верный ответ, поставить нужный знак препинания или ударение, зачеркнуть «лишнее» слово.

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных в 1 классе, оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по родному русскому языку. Особенностью итоговой проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий.

Структура работы

Контрольная работа содержит 12 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. *Работа содержит две группы заданий.*

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня*, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по родному русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 10 заданий, что составляет 83 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 2 задания, что составляет 17 % от общего количества заданий.

В проверочной работе задания повышенного уровня* расположены в конце.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- *задания с выбором ответа* (7 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный;
- *задания с кратким ответом* (5 заданий), требующие записи ответа из нескольких слов.

Время выполнения работы

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут. Учащиеся начинают выполнение работы с заданий базового уровня. При наличии времени они приступают к заданиям повышенной трудности.

Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы

Каждый ученик получает бланк с текстом итоговой проверочной работы, в котором отмечает верный вариант ответа или записывает свои ответы на задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-10) оценивается по дихотомической шкале:
 1 балл — указан только верный ответ;
 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 11-12) оценивается по следующей шкале:
 2 балла — приведен полный верный ответ;
 1 балл — приведен частично верный ответ;
 0 баллов — приведен неверный ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

В первом классе отметки не выставляются, фиксируется количество верных ответов и оценивается усвоение программы по уровням:

Базовый уровень (10 заданий)

- 10 баллов – высокий уровень (в.у)
- 9-8 баллов – выше среднего уровня (в.с)
- 7-6 баллов – средний уровень (с.у)
- 5-4 баллов – ниже среднего уровня (н.с)
- Менее 4 баллов – низкий уровень (н.у)

Повышенный уровень (2 задания)

За выполнение заданий этого уровня оценивается отдельно и не влияет на оценку заданий базового уровня. При частичном выполнении заданий использовать накопительную систему оценки: отметить количество правильно выполненных заданий повышенного уровня и за каждые два таких задания выставлять (в.у)

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

В таблице дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Синтаксис	Понятие предложения, речи	Б	ВО	2	1
2	Фонетика и орфоэпия	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	ВО	2	1
3	Фонетика и орфоэпия	Определять ударный слог	Б	ВО	2	1
4	Лексика	Находить синоним к слову	Б	ВО	2	1

5	Орфография	Правописание имен собственных	Б	ВО	2	1
6	Развитие речи	Находить многозначные слова	Б	ВО	2	1
7	Синтаксис	Понятие предложения	Б	ВО	2	1
8	Развитие речи	Закончить пословицу	Б	КО	2	1
9	Лексика	Заметить определение одним словом	Б	КО	2	1
10	Синтаксис Развитие речи	Понятие о знаках препинания в конце предложения	Б	КО	2	1
11	Фонетика и графика	Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление	П	КО	4	2
12	Синтаксис Орфография	Умение составлять предложение из слов, записывать предложение	П	КО	4	2

Правильные ответы к заданиям базового уровня 1 вариант

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	4)из предложений	1
2	3)шишка	1
3	3) яблоко	1
4	2) храбрый	1
5	4) Петя	1
6	1) кисть	1
7	2)Листья кружились и падали.	1
8	один раз отрежь	1
9	ранец	1
10	?	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня1 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	2 балла – записано верное слово: <i>КОСА</i> 1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось

	0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
12	2 балла – составлено и записано верное предложение: <i>По небу плывёт большая туча.</i> 1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Правильные ответы к заданиям базового уровня 2 вариант

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	2)из слов	1
2	1)ножи	1
3	3) ягодка	1
4	3) правдивый	1
5	4) Ваня	1
6	3) ручка	1
7	2) Пахнут душистые ландыши.	1
8	и все за одного	1
9	жираф	1
10	?	1

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 2 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	2 балла – записано верное слово: <i>ПЛОТЫ</i> 1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
12	2 балла – составлено и записано верное предложение: <i>По дорожке прыгали молодые воробышки.</i> 1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Ученика (цы) _____

1 вариант

1. Из чего состоит наша речь?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) из букв | 3) из слогов |
| 2) из слов | 4) из предложений |

2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) малина | 3) шишка |
| 2) рысь | 4) море |

3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) учитель | 3) яблоко |
| 2) вода | 4) крокодил |

4. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».

- | | |
|------------|------------|
| 1) добрый | 3) честный |
| 2) храбрый | 4) умный |

5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

- | | |
|------------|----------|
| 1) Конь | 3) Шарик |
| 2) Мальчик | 4) Петя |

6. Выбери слово, которое является многозначным

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) кисть | 3) парта |
| 2) удочка | 4) камень |

7. Какую группу слов можно назвать предложением?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) В лесу листья. | 3) Листья дерева опали. |
| 2) Листья кружились и падали. | 4) Под листьями. |

8. Запиши конец пословицы

Семь раз отмерь, _____ .

9. Назови одним словом.

Сумка школьника, которую носят на спине _____

10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Почему медведь спит зимой...

* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

КОЗА -

12. Составь из слов предложение и запиши его: **небу, плывёт, по, большая, туча.**

Контрольная работа по родному русскому языку 1 класс
2 вариант

1. Из чего состоит предложение?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) из букв | 3) из слогов |
| 2) из слов | 4) из предложений |

2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- | | |
|---------|----------|
| 1) ножи | 3) весна |
| 2) поле | 4) соль |

3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) глаза | 3) ягодка |
| 2) малина | 4) ученик |

4. Найди слово, близкое по смыслу слову «честный».

- | | |
|------------|--------------|
| 1) добрый | 3) правдивый |
| 2) храбрый | 4) умный |

5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

- | | |
|------------|----------|
| 1) Кошка | 3) Шарик |
| 2) Девочка | 4) Ваня |

6. Выбери слово, которое является многозначным

- | | |
|-----------|----------|
| 1) стул | 3) ручка |
| 2) ученик | 4) окно |

7. Какую группу слов можно назвать предложением?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) В лесу ландыши. | 3) Ландыши поляна пахнут. |
| 2) Пахнут душистые ландыши. | 4) Над ландышами. |

8. Запиши конец пословицы

Один за всех, _____ .

9. Назови одним словом.

Животное с длинной шеей, живущее в Африке _____

10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Чей след похож на веточку...

* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ -

* 12. Составь из слов предложение и запиши его: **дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

Промежуточная аттестация по родному языку (русскому).
Контрольная работа.

Ответ на вопросы: поставь **рядом** с правильным ответом.

1. Из предложенных слов выбери названия предметов одежды.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ сарафан | ☐ щи | ☐ коврижка |
| ☐ тулуп | ☐ рубаха | ☐ ватрушка |

2. Какое слово не является названием детской игры?

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| ☐ салочки | ☐ городки | ☐ серп |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

3. Для чего в старину использовали лодейки, катульки, ледянки?

- | | |
|--|---|
| ☐ В качестве одежды | ☐ Для приготовления в них пищи |
| ☐ Для катания с ледяных горок | |

4. Какое устойчивое выражение имеет значение «ленился, работал плохо»?

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| ☐ Засучив рукава | ☐ Спусти рукава | ☐ Мало каши ел |
|---|--|---------------------------------------|

5. В каких из предложений ударение в выделенных словах стоит правильно?

- | | |
|--|---|
| ☐ Ма́ши сегодня не было в школе. | ☐ Около моего уха́ летал комар. |
| ☐ Не ма́ши руками перед моим лицом! | ☐ Уха́ на костре быстро сварилась. |

6. Найди ряд, в котором все слова – синонимы.

- | |
|--|
| ☐ морозный, холодный, жаркий |
| ☐ смелый, храбрый, мужественный |
| ☐ дом, уют, жилище |

7. Выбери антоним к слову «древний».

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| ☐ новый | ☐ деревянный | ☐ старый |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|

8. Выбери верное окончание пословицы: «Не рой яму другому: ...»

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ дальше будешь | ☐ ни одного не поймаешь | ☐ сам туда попадёшь |
|--|--|--|

9. Найди все фразеологизмы, которые можно употребить в значении «мало».

- | | |
|---|---|
| ☐ кот наплакал | ☐ по пальцам можно пересчитать |
| ☐ во все лопатки | ☐ с гульки́н нос |

10. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст. Подчеркни слова связывающие предложения друг с другом в тексте.

Вдруг она бросилась в воду. Птица схватила рыбку. Чайка летела над водой. Птенчики будут сыты.

№ вопроса	Кол-во баллов	Правильный ответ 1 вариант
1	3	сарафан тулуп рубаха
2	1	серп
3	1	Для катания с ледяных горок
4	1	Спустя рукава
5	2	Ма́ши сегодня не было в школе. Уха́ на костре быстро сварилась.
6	1	смелый, храбрый, мужественный
7	1	новый
8	1	сам туда попадёшь
9	3	кот наплакал по пальцам можно пересчитать с гулькин нос
10	6	<u>Чайка</u> летела над водой. Вдруг <u>она</u> бросилась в воду. <u>Птица</u> схватила рыбку. <u>Птенчики</u> будут сыты.
Всего	20	

«5»: 19-20 баллов

«4»: 15-18 баллов

«3»: 9-14 баллов

«2»: < 9баллов

**Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2023/2024 учебном году
промежуточной аттестации
по родному русскому языку**

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету **«Родной русский язык»**.

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по родному русскому языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Кодификатор проверяемых требований (умений).

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую ногу _____

Перемывать косточки _____

8. Вставь, где требуется, неизменяемую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, непронизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

**Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.
3 класс.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
-----------	--------------	-------

1	1 вариант -ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	

2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант - бежать от волка	
3	1 вариант - дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант - воздушное, белое, низкое	

4	1 вариант - На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант -Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	

5	1 вариант - каменной	1
	2 вариант - кот	

6	1 вариант - горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант - недуг, глаза, огонь	

7	1 вариант -кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант - запомнить тунеядствовать, ничего не делать	

	жить богато, жить шикарно сплетничать	

8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	

9*	1 вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	2
	2 вариант- У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	

10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

Анализ итоговой работы по родному русскому языку. 3 «___» класс

Учитель _____

Количество учащихся в классе _____

Выполнили работу _____ человек _____ %

Диагностика предметных умений

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
---------	--------------------	-------	--	-------------------------------------

Базовый уровень

1	Уметь разбирать слова по составу	1 балл		
2	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	1 балл		
3	Правильно подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	1 балл		
4	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	1 балл		
5	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	1 балл		
6	Уметь подбирать антонимы	1 балл		
7	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	1 балл		
8	Применять на практике теоретические знания правил	1 балл		

Повышенный уровень

9	Подбирать концовку к заданным пословицам	2 балла		
10	Определять и группировать изученные орфограммы	2 балла		

Результаты работы		Количество учащихся	% учащихся
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)			
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)			
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)			
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)			
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)			

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов	11-12 баллов
	ОВЗ (0-5 б.)	ОВЗ (6-8 б.)		

Итог работы:

«5» –

«3» –

Успеваемость –

«4» –

«2» –

Качество знаний –

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 4 класса
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»**

2020-2021- учебный год

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

тестирование

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной язык (русский)» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования по родному языку
(русскому) (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура и содержание итоговой работы

№	Контролируемые умения по изученным темам	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл
1	Слова, называющие родственные отношения	Б	1	2
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых	Б	1	2
3	связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Б	1	2
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Б	1	2
5	Как правильно произносить слова	Б	1	2
6	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	П	1	2
7	Информативная функция заголовков.	Б	1	1
8	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	П	1	3

			8	16
--	--	--	---	----

3.Время выполнения работы - 1 урок, 45 минут.

4.Контрольная работа в двух вариантах

ВАРИАНТ- 1

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
мать	
отец	
брат	
сестра	

Слова для справок: сестрица, батюшка, братец, батя, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё —	водица — матушка.
Хлеб — батюшка,	ума набраться
От хорошего братца	что пасынку
Пасынку комочек,	а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	
У кого слишком много денег	
О забывчивых	

Слова для справок: как курица лапой, куриная память, у него денег куры не клюют.

4. **Определи слово по его лексическому значению:**

Клейкая лента – от англ. _____

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции. – от франц. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. **Запиши глагол в нужной форме.**

«Не обижайся, я просто так (шутить) _____» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. **Выполни задание по образцу**

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - _____	Небо закрыто тучами . – _____

7. Прочитай текст. **Озаглавь** его.

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. **Составь и запиши план текста из трёх пунктов.**

План

1. _____
2. _____
3. _____

ВАРИАНТ- 2

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	
сын	
отец	
мать	

Слова для справок: дитяти, батюшка, батя, сынок, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка,	ума набраться
От хорошего братца	а сыну кусочек.
Житьё —	что пасынку
Пасынку комочек,	водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	
Кто очень болтлив	
Бесхарактерный человек	

Слова для справок: скажешь курице, а она всей улице; носится как курица с яйцом; мокрая курица.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов — от англ. _____

Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. – от араб. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _____ везде, а её нигде нет!» - попросила Маща Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - _____	Операция проведена врачом . – _____

7. Прочитай текст. Озаглавь его.

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

ВАРИАНТ -1

ЗАДАНИЯ 1-6

26. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
мать	матушка, маменька, мама
отец	Батюшка, батя, папенька
брат	братец
сестра	сестрица

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Житьё — водица — матушка.
Хлеб — батюшка, ума набраться
От хорошего братца что пасынку
Пасынку комочек, а сыну кусочек.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Писать неразборчиво, что нельзя понять	как курица лапой
У кого слишком много денег	у него денег куры не клюют
О забывчивых	куриная память

4. Определи слово по его лексическому значению:

Клейкая лента – от англ. СКОТЧ

Небольшое мучное изделие из слоёного теста, очень популярен во Франции. – от франц. КРУАССАН

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Не обижайся, я просто так (шутить) ШУЧУ» - миролюбиво сказал Вовка.

«Не бойся, Вика, я (защитить) ЗАЩИЩУ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
Рычание льва - ЛЬВИНОЕ РЫЧАНИЕ	Небо закрыто тучами. – Тучи закрыли небо.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. 1балл – за верный заголовок

Удивительные памятники России /как вариант

В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что... спас великого русского поэта.

Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. –

3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План/как вариант

1. Памятник букве «ё» в Ульяновске.
2. Памятник зайцу.
3. Как заяц сохранил Пушкину жизнь.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

ВАРИАНТ -2

ЗАДАНИЯ 1-6

2б. -верно, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0б. – более 1 ош.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	дитяти
сын	сынок
отец	батюшка, батя, папенька
мать	матушка, маменька, мама

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка, ума набраться
От хорошего братца а сыну кусочек.
Житьё — что пасынку
Пасынку комочек, водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	носится как курица с яйцом
Кто очень болтлив	скажешь курице, а она всей улице
Бесхарактерный человек	мокрая курица

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов — от англ. СУПЕРМЕН _____
Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. — от араб. ____ЛИМОН_____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _Ищу___езде, а её нигде нет!» - попросила Маща Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) __защиту__ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - заячий след	Операция проведена врачом . – Врач провёл операцию.

7. Прочитай текст. Озаглавь его. 1балл – за верный заголовок

Снег -удивительное явление// как вариант

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

3 балла – верно составленный план в каждой части (по 1 б. за каждый пункт плана)

План // как вариант

1. Есть такое выражение — «ледяное молчание».
2. Хруст под ногами.
3. Загадочное шуршание, или что такое «шёпот звёзд».

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0